

“马克思主义基本原理概专题研究”
教案讲稿

《马克思主义基本原理专题研究》课程教学团队
2021 年 10 月

专题一“马克思与我们同行”

一、教学目的与要求

导论是整个课程的开端，主要讲述马克思主义基本原理在马克思主义整个理论体系中的地位和作用，帮助学生从宏观上认识和把握马克思主义基本原理，同时，论述马克思主义基本原理也是与时俱进的要在实践中加以深化和发展，基本原理的作用就体现在指导实践。此部分讲述三个内容：第一，正确认识和把握马克思主义基本原理；第二，在实践中发展马克思主义基本原理；第三，用发展着的马克思主义基本原理指导实践

二、教学时数

教学计划 4学时。

三、教学主要内容

教学引入：

习近平在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话中指出：“马克思是全世界无产阶级和劳动人民的革命导师，是马克思主义的主要创始人，是马克思主义政党的缔造者和国际共产主义的开创者，是近代以来最伟大的思想家。两个世纪过去了，人类社会发生了巨大而深刻的变化，但马克思的名字依然在世界各地受到人们的尊敬，马克思的学说依然闪烁着耀眼的真理光芒！”习近平用“三个一生”评价马克思的人生历程，“马克思的一生，是胸怀崇高理想、为人类解放不懈奋斗的一生”；“马克思的一生，是不畏艰难险阻、为追求真理而勇攀思想高峰的一生”；“马克思的一生，是为推翻旧世界、建立新世界而不息战斗的一生。”

习近平指出：“马克思给我们留下的最有价值、最具影响力的精神财富，就是以他名字命名的科学理论——马克思主义。这一理论犹如壮丽的日出，照亮了人类探索历史规律和寻求自身解放的道路。”马克思主义的产生和发展极大地改变了人类历史发展进程，极大地推进了人类文明进程，至今依然是具有重大国际影响的思想体系和话语体系，马克思至今依然被公认为“千年第一思想家”。

（一）什么是马克思主义？

马克思主义是由马克思和恩格斯创立并为后继者所不断发展的科学理论体

系，是关于自然、社会和人类思维发展一般规律的学说，是关于社会主义必然代替资本主义、最终实现共产主义的学说，是关于无产阶级解放、全人类解放和每个人自由而全面发展的学说，是指引人民创造美好生活的行动指南。

马克思主义既包括由马克思、恩格斯创立和列宁等发展了的马克思主义，也包括中国共产党人将其与中国具体实际相结合，不断推进马克思主义中国化的理论成果。

（二）马克思主义的当代价值

马克思主义不仅具有历史价值，而且具有当代价值。必须深刻理解马克思主义在当代世界的指导意义，增强学习马克思主义的自觉性。马克思主义是观察当代世界变化的认识工具，它给予我们观察当代世界的宏大视野，给予我们透视时代风云的锐利目光，给予我们展望未来世界的长远眼光和战略定力。离开了马克思主义的战略高度和科学方法，就不可能真正把握住当今世界的复杂变化。

马克思主义是指引当代中国发展的行动指南。它是指引当代中国发展的精神旗帜，是推动当代中国发展的精神动力，并引领当代中国的实践发展。中国改革开放和社会主义现代化建设举世瞩目的成就，是马克思主义当代价值的最突出展现。

马克思主义是引领人类社会进步的科学真理。当今世界与马克思所处的时代相比已经发生了巨大而深刻的变化，但从人类历史发展的大视野来看，世界仍然处于马克思主义所指明的从资本主义走向社会主义的大时代。当今时代，人类社会面临诸多新的问题和挑战，仍然需要从马克思主义中寻求智慧。马克思主义致力于探寻人类社会的奥秘，揭示人类历史的规律，指明人类前进的方向，它的基本结论和方法中所蕴含的历史洞见和历史智慧，所展现的真理魅力和真理光芒，对于人类走向未来具有不可缺少的启示和引领价值。

（三）自觉学习和运用马克思主义

新时代大学生，要担当起实现中华民族伟大复兴中国梦的历史重任，一定要认真学习马克思主义基本原理，自觉树立起科学的世界观、人生观和价值观。

学习马克思主义，要有正确的态度和科学的方法。要努力学习和掌握马克思主义的基本立场、观点和方法；要坚持理论联系实际的马克思主义学风；自觉将马克思主义内化于心、外化于行。同时，不断增强服务社会的本领，自觉为实现

中华民族伟大复兴的中国梦奉献青春、智慧和力量。

四、参考文献

1. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。
2. 《习近平主持中共中央政治局第五次集体学习并讲话》，新华社 2018 年 4 月 24 日。
3. 习近平：《关于坚持和发展中国特色社会主义的几个问题》，《求是》2019 年第 7 期。

专题二 马克思主义的整体性

一、教学目的与要求

本专题教学中，对马克思主义产生和发展历程的考察，对马克思主义基本原理是马克思主义基本内容的讲解，以及对以实践性为基础的科学性、革命性、人民性、发展性相统一的分析，其思路都是导向对马克思主义是一个有机整体的理解，引导学生不仅要把握马克思主义是一个有机整体的重要意义，而且还要从“两个维度”来理解马克思主义是一个有机整体的重要内涵。这“两个维度”，一是马克思恩格斯思想发展的逻辑进程，二是中国特色社会主义理论体系与马克思列宁主义、毛泽东思想的一脉相承、与时俱进。

二、教学时数

教学计划 4学时。

三、教学主要内容

（一）马克思主义产生和发展的历程

1. 马克思主义产生和发展的社会根源、阶级基础和思想渊源

马克思主义创立于 19 世纪 40 年代。其社会根源在于资本主义生产方式的发展。工业革命使社会生产力空前发展，并引起了生产关系、社会关系的深刻变革，加剧了资本主义基本矛盾，从而造成了诸如社会两极分化、经济危机周期性爆发等社会灾难。其阶级基础在于无产阶级的产生及其反对资产阶级的斗争。无产阶级作为一种独立的政治力量登上了历史舞台，资产阶级与无产阶级的矛盾上升为主要矛盾。无产阶级反对资产阶级的斗争实践，提出了创立无产阶级科学理论体系的时代性要求，同时也积累了创立科学理论体系所需要的实践经验。其思想渊源在于哲学社会科学和自然科学的发展。英国古典政治经济学，英、法空想社会主义和德国古典哲学，虽然不可避免地都带有历史的和阶级的局限性，但也都不同程度地反映了当时社会矛盾的发展，提出了一些具有启发性的思想。同时，自然科学的细胞学说、能量守恒与转化定律，以及生物进化论等为马克思主义的产生提供了坚实的自然科学基础。

2. 马克思主义的发展过程

19 世纪 40 年代中期至 19 世纪末，是马克思主义系统化的发展时期。唯物史观的创立使马克思主义的产生和发展有着坚实的基础，运用唯物史观分析资本主义经济关系确立剩余价值理论，科学揭示资本主义生产方式运动规律，从而使科学社会主义以此为中心发展起来。马克思主义在工人运动和革命实践中，在与

各种错误的社会思潮和错误观点的斗争中不断发展。20 世纪初，资本主义发展到垄断阶段，列宁把马克思主义基本原理与俄国的具体实际结合起来，分析了无产阶级革命问题，提出了“帝国主义论”等，丰富和发展了马克思主义。在中国，马克思主义基本原理与中国革命实际的结合，形成了毛泽东思想。20 世纪中期以来，马克思主义在遭受了苏东剧变的挫折中发展。改革开放以来，马克思主义基本原理与当代中国具体实际的结合，形成了邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想，马克思主义发展到了一个新的阶段。

（二）马克思主义的基本内容

1. 马克思主义博大精深

马克思主义是博大精深的科学理论体系。马克思主义涵盖了哲学、经济学、政治学、历史学、社会学、军事学等诸多领域。马克思主义基本原理是马克思主义理论体系的基本内容，是对马克思主义的立场、观点、方法的集中概括。它反映了马克思主义的根本性质和整体特征，体现了马克思主义科学性和革命性的统

2. 马克思主义立场、观点、方法的有机统一

马克思主义基本原理是马克思主义立场、观点、方法的有机统一。马克思主义的立场即始终站在人民大众的立场上，全心全意为人民谋利益。这是马克思主义观察、分析和解决问题的根本立足点和出发点。马克思主义的观点即如物质决定意识，事物矛盾运动规律、实践和认识辩证关系、社会存在决定社会意识、阶级和阶级斗争、人民群众创造历史、人的全面发展和社会全面进步、劳动价值论、剩余价值论、社会主义革命和无产阶级专政等，是对自然、社会和人类思维规律的科学认识和对人类社会发展规律的揭示。马克思主义的方法是建立在唯物辩证法基础上的、指导我们正确认识世界和改造世界的思想方法和工作方法。

3. 马克思主义的三个基本组成部分

马克思主义哲学、政治经济学和科学社会主义是马克思主义的三个基本组成部分。马克思主义哲学是马克思主义的世界观和方法论基础，马克思主义政治经济学是运用世界观和方法论对资本主义经济关系的剖析，科学社会主义则是马克思主义的结论和归宿。在马克思主义理论体系中，科学社会主义集中体现了

马克思主义的目的、任务和使命。

（三）马克思主义的鲜明特征

1. 马克思主义是科学的理论

马克思主义充分吸收和利用了人类取得的一切有价值的科学成果，从而使自己建立在科学的基础之上。它不带有任何偏见，清除一切狭隘性和片面性的弊端，力求按照世界的本来面目如实认识世界，并根据对客观规律的认识能动地改造世界。它创立了唯物史观和剩余价值学说，揭示了人类社会发展的—般规律，揭示了资本主义运行的特殊规律，为人类指明了从必然王国向自由王国飞跃的途径，为人民指明了实现自由和解放的道路。它经受了实践的检验并随着实践的发展而不断发展。

2. 马克思主义是人民的理论

马克思主义具有鲜明的政治立场，以科学的理论形式反映了无产阶级和广大人民群众的利益、愿望和要求。它第一次创立了人民实现自身解放的思想体系，站在人民的立场探求人类自由解放的道路，为最终建立一个没有压迫、没有剥削、人人平等、人人自由的理想社会指明了方向。它公开申明自己的阶级性，植根人民之中，指明了依靠人民推动历史前进的人间正道。

3. 马克思主义是实践的理论

马克思主义不是书斋里的学问，而是为了改变人民历史命运而创立的，是在人民求解放的实践中形成和发展的，为人民认识世界、改造世界提供了强大精神力量。它把实践观点作为自己的首要的和基本的观点，指引着人民改造世界的行动。它对一切否定实践、沉湎于纯粹思想领域的错误观点和做法总是给予无情的批判。

4. 马克思主义是不断发展的开放的理论

马克思主义始终站在时代前沿，随时代、实践和科学的发展而发展。它不断与时代特征和各国具体实际相结合，谱写新的理论篇章，形成新的理论成果。它永葆其美妙之青春，不断探索时代发展提出的新课题、回应人类社会面临的新挑战。

四、参考资料

1. 马克思、恩格斯：《德意志意识形态》，《马克思恩格斯文集》第 1 卷，人民出版社 2009年版。

2. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯文集》第 1卷，人民出版社 2009年版。

3. 马克思：《〈政治经济学批判〉序言》，《马克思恩格斯文集》第 2卷，人民出版社 2009年版。

4. 列宁：《论马克思主义历史发展中的几个特点》，《列宁专题文集 论马克思主义》，人民出版社 2009年版。

5. 毛泽东：《反对本本主义》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。

6. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。

专题三 辩证唯物论

一、教学目的与要求

从“世界的本质是什么”这一哲学本体论问题出发，揭示哲学基本问题的内涵及理论意义，阐明人类哲学思想史始终贯穿着唯物主义与唯心主义的基本对立，始终交织着辩证法和形而上学、可知论与不可知论的斗争。揭示哲学物质观的历史演变及其时代基础。系统阐明辩证唯物主义所坚持的世界物质统一性原理的基本立场、观点和方法，引导学生科学把握物质与意识的辩证关系，正确认识宇宙世界和人类社会的本质。

二、教学时数

教学计划 4学时。

三、教学主要内容

（一）哲学基本问题与哲学的党性原则

阐明哲学基本问题的内容及理论意义，揭示哲学的党性原则是划分哲学基本派别的理论依据。结合中西方哲学史揭示唯物主义与唯心主义的根本对立及其根源，阐释主观唯心主义与客观唯心主义、可知论与不可知论的区别。揭示人类哲学思想的发展史是唯物主义与唯心主义长期斗争的历史。

（二）马克思主义的唯物主义与古代、近代唯物主义的根本区别

揭示古代朴素唯物主义、近代形而上学唯物主义的基本观点、基本特征及其根本缺陷。阐明作为马克思主义理论基础的辩证唯物主义和历史唯物主义的产生是人类哲学思想史上的划时代革命，揭示历史唯物主义是辩证唯物主义世界观方法论在社会历史领域的光辉运用及理论深化。

（三）辩证唯物主义的物质观、运动观和时空观

阐释古代朴素唯物主义物质观和近代形而上学唯物主义物质观的基本观点及局限性。阐明辩证唯物主义物质观的主要内容及理论意义，揭示现代科学对“物质”认识的新成果是对辩证唯物主义物质观的科学验证和丰富发展。阐明运动是物质的根本属性，揭示“静止”的内涵以及承认“相对静止”的认识论意义，分析批判运动观问题上的唯心主义、形而上学、相对主义及诡辩论。阐明时间和空

间与物质运动的不可分性，揭示“时间”和“空间”的内涵及特点，分析批判唯心主义的时空观和形而上学的时空观。

（四）辩证唯物主义的意识观

从意识的产生、本质以及能动作用三个方面完整阐明辩证唯物主义的“意识观”。从本源上揭示意识是物质世界长期发展的产物。从本质上揭示意识对人脑和对客观世界的根本依赖性。阐明物质对意识的决定作用以及意识对物质的能动反作用，有针对性地批判唯心主义和庸俗唯物主义的错误。阐明尊重客观规律与充分发挥人的主观能动性的辩证统一关系及其实践意义。

（五）辩证唯物主义的世界物质统一性原理

阐明世界的统一性在于物质性，物质世界是多样性的统一。揭示自然存在与社会存在的联系与区别，阐明物质世界是自然界物质性和人类社会物质性的统一。阐明世界物质统一性原理是坚持党的一切从实际出发、实事求是、与时俱进思想路线的哲学基础。阐述世界物质统一性原理对坚持中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的重大意义。

四、教学过程：

（一）本专题的教学方法

本专题可运用文献分析法和对比分析法开展教学。在阐述哲学基本问题、物质、运动、时间、空间、意识等基本概念时，可以结合中西方哲学史上一些代表人物的典型论述进行分析，以增强学理性。在对古代朴素唯物主义、唯心主义、形而上学、相对主义以及错误的时空观、错误的意识观进行批判时，可列举历史上相关代表人物的观点，并将正反两方面的观点进行比较分析，以增强论证的战斗性和说服力。

（二）本专题的重点难点

本专题涉及的重点和难点问题主要有：对物质的本质属性——客观实在性的分析；对物质世界无限性的理解和论证；对运动问题上的形而上学与相对主义、诡辩论的分析；对时间、空间的有限性与无限性的辩证关系的分析；对意识是人脑的机能以及意识是主观与客观的统一的辨析，等等。

（三）结合的重大理论和现实问题

结合党的十九大报告作出的“中国特色社会主义进入了新时代”重大论断，

讨论“新时代”的基本国情、论断的现实依据，党的治国理政新理念与基本方略制定的基本依据，对“习近平新时代中国特色社会主义思想”作为马克思主义中国化最新理论成果的现实基础的分析，等等。

五、参考文献

1. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》（第二部分），人民出版社 2014年版。

2. 毛泽东：《反对本本主义》，《毛泽东选集》第 1卷，人民出版社 1991年

版；3. 习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《求是》

2019

年第 1期。

专题四 唯物辩证法

一、教学目的与要求

从“物质世界怎么样”出发，进一步深化对物质世界的本质的认识。阐明物质世界的总特征，阐明唯物辩证法与形而上学的根本区别。深刻阐明物质世界联系和发展的三大基本规律和五个基本环节。重点阐述唯物主义辩证法的实质和核心——对立统一规律。引导学生深刻理解、准确把握矛盾观点和矛盾分析法，帮助学生牢固树立唯物辩证法的世界观和方法论，不断增强辩证思维能力。

二、教学时数

教学计划 8学时。

三、教学主要内容

（一）物质世界的总特征

从回答“物质世界是怎么样的”问题出发，阐述联系和发展是物质世界的总特征，宏观上呈现宇宙物质世界的辩证图景。揭示“联系”和“发展”的内涵及特点。阐明唯物辩证法与形而上学是两种根本对立的发展观，重点揭示两者的根本分歧。

（二）联系和发展的基本环节

阐明反映物质世界联系和发展总特征的五个基本环节，阐明内容与形式、本质与现象、原因与结果、必然与偶然、现实与可能等基本环节的含义、每一个环节的内在关系及方法论意义，深入分析人们在对待这些基本环节方面存在的唯心主义或形而上学表现。引导学生坚持唯物主义的辩证决定论，反对形而上学的机械决定论和唯心主义非决定论。

（三）对立统一规律

阐明对立统一规律是物质世界联系和发展的最基本的规律，是唯物辩证法的实质和核心，其思想要旨在于揭示矛盾是事物运动发展的源泉。阐明矛盾的内涵及基本属性。阐明矛盾如何推动事物的发展以及为什么内部矛盾是推动事物发展的根本原因。阐明矛盾的普遍性和特殊性关系原理是唯物辩证法关于矛盾问题的精髓。阐明矛盾普遍性和矛盾特殊性关系原理的具体内容及方法论意义，引导学

生增强推进中国特色社会主义发展道路的信心和决心。

（四）质量互变规律和否定之否定规律

质量互变规律和否定之否定规律是物质世界运动发展的基本规律，它们深刻反映了物质世界的联系和发展，也深刻揭示了物质世界的矛盾实质。其中，前者着力揭示事物发展的道路，后者着力揭示事物发展的方向。重点把握量变与质变的辩证关系及方法论意义、辩证否定的实质、否定之否定规律的基本特征及方法论意义。分析批判认识和实践中的“唯理论（教条主义）”“经验论（经验主义）”“形而上学否定观”“历史循环论”“历史虚无主义”等错误观点。

（五）辩证思维的基本方法与思维能力

阐明唯物辩证法是辩证思维方法的理论基础。阐述唯物辩证法是客观辩证法与主观辩证法的统一。重点阐述矛盾分析法的内容及要义。阐述归纳与演绎、分析与综合、抽象与具体、逻辑与历史相统一等辩证思维方法的内容。深入揭示习近平关于增强辩证思维能力、历史思维能力、战略思维能力、底线思维能力和创新思维能力的论述与唯物辩证法的逻辑关系，阐明唯物辩证法是增强人类思维能力的的方法论基础。

四、教学建议

（一）本专题的教学方法

把握与前一专题教学内容的联系。坚持深刻性和生动性相统一原则，做实学理分析与实例分析相结合。立足历史，深入挖掘中西方哲学故事、典型历史人物和事件，开展“借古喻今”；立足现实，广泛收集提炼典型实例，“摆事实、讲道理”，针对有关重要概念和理论进行浅入深出的阐释。毛泽东的《矛盾论》《实践论》《新民主主义论》等论著是坚持这一原则的光辉典范。

（二）本专题的重点难点

本专题的重点和难点主要包括：矛盾与逻辑矛盾的关系；“原因与结果”和“必然与偶然”等基本环节的相互关系；矛盾的同性和斗争性在事物发展中的地位；矛盾特殊性的表现形式；矛盾发展的不平衡性原理及方法论意义；质变与“部分质变”的区分与把握；否定之否定规律“周期性”特征的理解与把握；抽象上升到具体方法的内涵及运用；习近平提出的增强五种思维能力与唯物辩证法的逻辑关系，等等。

（三）可以结合的重大理论和现实问题

坚持中国特色社会主义道路自信的哲学基础；推进供给侧结构性改革的辩证法基础；中华民族伟大复兴的中国梦目标与共产主义远大目标的关系；经济全球化趋势与“逆全球化”暗流的哲学分析；我国乡村振兴战略与城市化进程的辩证法，等等。

五、参考文献

1. 恩格斯：《自然辩证法》导言，《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社2012年版。
2. 列宁：《谈谈辩证法问题》，《列宁专题文集 论辩证唯物主义和历史唯物主义》第2卷，人民出版社2009年版。
3. 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第1卷，人民出版社1991年版。

专题五 科学实践观

一、教学目的与要求

本专题旨在帮助学生深入理解马克思主义科学的实践观及其重要意义。帮助学生弄清实践的观点不仅是马克思主义认识论首要的和基本的观点，更是马克思主义哲学的核心观点，帮助学生准确把握实践的概念、特征、基本结构、形式，以及实践在认识中的作用。在此基础上，结合党的十九大报告和中国改革开放 40 年伟大实践历程，让学生领会科学实践观的当代意义。

二、教学时数

教学计划4学时。

三、教学主要内容

（一）马克思主义的科学实践观

1. 科学实践观的形成及本质

实践并非马克思、恩格斯原创的哲学概念。中国古代哲学中所说的“行”，主要是道德伦理行为；在西方哲学史上，亚里士多德虽然把实践活动从理论活动中划分出来，但他给予理论活动更重要的地位，而且他所称的“实践”也主要是指伦理和政治行为。黑格尔把生产劳动提升到哲学层面，但他把自我意识理解为本人的本质，把劳动只是看作绝对精神发展的一个逻辑环节，因而劳动最终被归结为抽象的精神活动。费尔巴哈仅仅把理论的活动看作是真正人的活动，因而也不理解实践的真正本质。马克思在批判性借鉴前人思想的基础上，科学阐明了实践的本质及其在认识世界和改造世界中的作用，创立了科学的实践观。实践是人类能动地改造世界的社会性的物质活动，是自然存在与社会存在区分和统一的基础。实践的观点是马克思主义认识论首要的基本的观点，也是马克思主义哲学的核心观点。只有在科学实践观的基础上，马克思主义哲学才超越了以往的唯心主义和旧唯物主义，实现了唯物主义与辩证法、唯物主义自然观和历史观的统一。

实践是改造世界的客观物质活动，具有直接现实性；实践是一种有意识、有目的的人类活动，具有自觉能动性；实践是社会性的、历史性的活动，具有社会历史

性。

2. 实践的基本结构

实践的基本结构是实践的主体、客体和中介的有机统一。实践主体是指具有一定的主体能力、从事现实社会实践活动的人，是实践活动中自主性和能动性的因素。实践客体是指实践活动所指向的对象。实践中介是指各种形式的工具、手段以及运用、操作这些工具、手段的程序和方法。实践的主体和客体相互作用的关系，包括实践关系、认识关系、价值关系，其中实践关系是最根本的关系。实践的主体、客体和中介是不断变化发展的，因而实践的基本结构也是历史地变化发展的，这种变化主要表现为主体客体化与客体主体化的双向运动。

3. 实践的多样形式

实践分为物质生产实践、社会政治实践和科学文化实践三种基本类型。物质生产实践是人类最基本的实践活动，社会政治实践是形成各种社会关系的实践活动，科学文化实践是创造精神文化产品的实践活动。这三种实践类型既各具不同的社会功能，又密切联系在一起，其中物质生产实践是最基本的实践活动。现代信息技术的发展使得当代社会产生了一种新的实践形式，即虚拟实践。虚拟实践是实践活动的派生形式，具有相对独立性。

（二）实践是自然存在与社会存在区分和统一的基础

实践是使物质世界分化为自然界与人类社会的历史前提，又是使自然界与人类社会统一起来的现实基础。正是在劳动实践中，人才成为大写的人，主体意识也是在实践中形成的。正是有了实践，才使人从自然存在的状态中“飞跃”出来，建构起丰富多元的人类社会。这就使物质世界被区分为自然界和人类社会两大领域。自然界是人类社会形成的自然基础，人类社会的存在和发展又反过来影响并不断改变着自然界。劳动是人的存在方式，也是人类社会存在与发展的基础。只有通过劳动实践，才能够协调人与自然的关系，实现人与自然的和谐发展。同时，实践是人类社会的基础，是理解和解释一切社会现象的钥匙。马克思主义确认人类全部的社会生活在本质上是实践的，也就是把社会生活“当作实践去理解”。

（三）实践在认识活动中的决定作用

辩证唯物主义认为，实践是认识的基础，实践决定认识。具体表现为：第一，实践是认识的来源。认识的内容是在实践活动的基础上产生和发展的。第二，实

实践是认识发展的动力。实践的需要推动认识的产生和发展，推动人类的科学发现和技术发明，推动人类的思想进步和理论创新。第三，实践是认识的目的。认识的最终目的是为实践服务，指导实践，以满足人们生活和生产的需要。第四，实践是检验认识真理性的唯一标准。认识是否具有真理性，只有在实践中才能得到验证。

（四）科学实践观的当代意义

实践没有止境，理论创新也没有止境。我们要根据时代变化和实践发展，不断深化认识，不断总结经验，不断进行理论创新，坚持理论指导和实践探索辩证统一，实现理论创新和实践创新良性互动，在这种统一和互动中发展 21 世纪中国的马克思主义。

四、教学过程

（一）本专题的教学方法

在讲授本专题时，建议采取案例视频导入的方式，播放视频《改革开放 40 周年，这些力量引领中国破浪前行》，通过五分钟的视听冲击让学生大致了解小岗破冰、深圳兴涛、海南弄潮、浦东逐浪、雄安扬帆等改革开放以来的伟大实践，进一步抛出问题，追问学生以上种种力量背后的终极力量究竟是什么，通过问题链的形式逐步引入对科学实践观的聚焦。

（二）本专题的重点难点

本专题的重点难点问题，也是贯穿本专题的逻辑主线，即实践的本质、特征、结构、形式以及实践在认识中的决定性作用。在讲授实践的本质时，阐明马克思主义的科学实践观同以往唯心主义实践观和旧唯物主义实践观的本质区别，分析出唯心主义不关照现实的抽象本质和旧唯物主义不彻底的实践观，指出其时代局限性和阶级局限性；在此基础上阐明实践的直接现实性、自觉能动性和社会历史性；继而分析实践的结构是主体、客体和中介在实践活动中的有机统一，任何实践形式都是三者的辩证统一；最后阐明实践在认识中的决定性作用。

（三）结合的重大理论和现实问题

实践是认识的来源，认识最终为实践服务，只有在实践中才能检验认识真理性。科学的实践观是理解全部人类社会发展历史的“钥匙”，也是新时代中国共产党人与时俱进、开拓进取的“金钥匙”。在新时代中国特色社会主义的语境下，

坚持理论指导与实践探索辩证统一，实现理论创新和实践创新的良性互动，充分体现科学实践观的开放性，这是实现中华民族伟大复兴的重要保障。阐明科学的、与时俱进的实践观的世界语境，这是我们批判各种错误的、抽象的西方社会思潮的思想武器。

五、参考文献

1. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。
2. 习近平：《在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。
3. 习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《求是》2019 年第 1 期。

专题六 人类社会的演进及发展规律

一、教学目的与要求

本专题的教学旨在帮助学生在真正领会辩证唯物主义基本原理的基础上，深刻理解马克思主义作为“一块整钢”的科学内涵，了解历史观的基本问题的逻辑发展，科学领会社会存在与社会意识的辩证关系，全面把握历史唯物主义基本原理，以提高学生运用历史唯物主义的原理和方法，正确认识历史和现实、认识社会发展规律的自觉性和能动性。

二、教学时数

教学计划 4学时。

三、教学主要内容

（一）两种根本对立的历史观与唯物史观的基本问题

1. 旧历史观及其存在样态。英雄史观、神学史观、主观意志论、客观精神论等。分析旧历史观的根本缺陷，比较两种根本对立的历史观。

2. 唯物史观的科学逻辑。教材中谈到马克思在《〈政治经济学批判〉序言》中关于唯物史观的经典论断，从中分析 10 个关键词，概括出历史唯物主义的完整画卷。

3. 历史观的基本问题，即社会存在与社会意识的关系问题，借助于两种不同历史观的比较，与哲学基本问题——“思维与现存的关系问题”相呼应，从总体上分析社会存在与社会意识及其辩证关系。

4. 社会存在与社会意识辩证关系的原理具有重要的理论和实践意义，它在人类历史上第一次正确解决了社会历史观的基本问题，是社会历史观革命性变革的基础。从“两个划分”到“两个归结”破解了“历史之谜”。

（二）社会存在及其在社会发展中的作用

1. 社会存在指的是社会物质生活条件，主要包括物质资料的生产方式、地理环境和人口因素。其中，物质资料的生产方式是最核心、最根本的因素。

2. 地理环境是人类生存和发展的永恒的、必要的物质前提，它包括气候、地形、河流、土壤、动植物的分布以及地下矿藏等。地理环境只能在一定意义上对

社会发展起到加速或者延缓的作用。

3. 人口因素也是重要的社会物质生活条件，对社会发展起着制约和影响作用。它包括人口的数量、素质、结构、分布，以及人口的变化规律。马克思、恩格斯在谈到人类生产的时候曾经谈到过两种生产，第一种叫物质生活资料的生产，第二种是人口的生产。人口因素只有与生产方式相结合，才能够成为这个社会的社会存在，也就是说，人口因素对社会的发展不起决定性作用。

4. 物质生产方式是社会历史发展的决定力量。首先，物质生产活动及生产方式是人类社会赖以存在和发展的基础，是人类其他一切活动的首要前提。其次，物质生产活动及生产方式决定了社会结构、性质和面貌，制约着人们的经济生活、政治生活和精神生活等全部社会生活。最后，物质生产活动及生产方式的变化发展决定整个社会历史的变化发展，决定社会形态从低级向高级的更替和发展。

（三）社会意识的相对独立性及其反作用

1. 社会意识的复杂构成。社会意识是社会生活的精神方面，是社会存在的反映。从主体层面上来说，社会意识可分为个人意识和群体意识；从高低不同的层次来说，社会意识可分为社会心理和社会意识形态；从与上层建筑的关系而言，社会意识可分为上层建筑的社会意识形态和非上层建筑的社会意识形态。

2. 社会意识对于社会存在具有相对独立性。首先，社会意识与社会存在发展具有不完全同步性和不平衡性；其次，社会意识内部各种形式之间相互影响，各自具有历史的继承性；最后，社会意识对社会存在具有能动的反作用，这是社会意识相对独立性的突出表现。

3. 社会意识的相对独立性及其反作用的重大现实意义。在人类历史发展中，先进文化是有效地解决人类社会生存和发展中各种矛盾的精神武器。在当代，文化与经济相互交融，在综合国力竞争中的地位和作用越来越突出。在当代中国，坚持马克思主义的理论指导，必须走中国特色社会主义文化发展道路，不断以思想文化新觉醒、理论创造新成果、文化建设新成就激发全民族创造活力。

四、教学过程

（一）本专题的教学方法

由于本专题带有从宏观角度理解历史唯物主义的特点，所以在教学方法上建议使用经典原著解读法，以读马克思主义唯物史观经典著作的方法从总体上理解

历史唯物主义基本原理。在解读经典的同时一定要能够与党的创新理论结合起来，与当代中国和世界发展的重大现实问题结合起来。

具体来说，一要从马克思唯物史观的经典论述解读入手，从经典著作中的关键词及其内在关系引导学生认识历史唯物主义的科学逻辑；二要分析批判“地理环境决定论”、了解我国“计划生育”的基本国策及其时代变迁、明确生产方式在社会发展中的决定作用；三要联系习近平在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话，深刻认识开启新时代改革开放新征程的重大意义；四要充分认识社会意识、价值观念的变革对社会发展的重大推动作用，充分认识新时代精神文明建设的重要性，树立“四个自信”；等等。

（二）本专题的重点难点

1. 在具体分析历史观基本问题的基础上，认清两种历史观的本质区别，深刻认识马克思一生中的两大发现的伟大意义。

2. 如何从宏观上高屋建瓴地理解历史唯物主义基本原理，把握其核心要义，这是关键。在这个问题上，建议从历史观的基本问题入手，即从社会存在与社会意识的内涵及相互关系入手。本专题就是这样一种尝试。

3. 讲清楚历史唯物主义基本原理之间的逻辑联系，尤其要揭示基本原理体系在历史发展过程中的逻辑的、历史的、实践的统一，这是理解本专题的关键。本专题尝试从马克思历史唯物主义的经典论述中，通过关键词的解读来解决这一问题。

4. 勇于面对新时代中国发展的重大理论与实践问题。如，改革开放 40 周年的历史经验和未来发展，当代世界的全球化趋势与逆全球化浪潮，社会意识的相对独立性和巨大反作用在新时代国家发展过程中的主要作用，等等。

五、参考文献

1. 马克思：《1844年经济学哲学手稿》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 2012年版。

2. 恩格斯：《社会主义从空想到科学的发展》，《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社 2012年版。

3. 列宁：《什么是“人民之友”以及他们如何攻击社会民主党人》，《列宁选集》第 1 卷，人民出版社 2012年版。

4. 毛泽东：《论人民民主专政》，《毛泽东选集》第4卷，人民出版社1991年版。

5. 习近平：《在文艺工作座谈会上的讲话》，《十八大以来重要文献选编（中）》，中央文献出版社2016年版。

6. 习近平：《推动全党学习和掌握历史唯物主义 更好认识规律更加能动地推进工作》，《人民日报》2013年12月5日。

专题七 群众史观与“人民至上”

一、教学目的与要求

本专题的教学旨在帮助学生用历史唯物主义的观点看待人类社会发展，正确看待人民群众和个人在历史发展中的作用。在此基础上，深刻理解人民群众是社会历史的主体，是历史的创造者，从理论层面深刻领悟党的群众观点和群众路线。

二、教学时数

教学计划 4学时。

三、教学主要内容

（一）唯物史观考察历史创造者时坚持的原则

1. 唯物史观立足于现实的人及其本质来把握历史的创造者。这一观点强调了个人与社会的统一，要求人们从一定的社会关系包括阶级关系中去认识和把握一定群体和个人的本质及作用。

2. 唯物史观立足于整体的社会历史过程来探究谁是历史的创造者。社会历史就其整体而言，是一定的群体的认识活动和实践活动及其产物的演进过程，是以一定的物质生产方式为基础的社会形成和演进过程。

3. 唯物史观从社会历史发展的必然性入手来考察和说明谁是历史的创造者。顺应历史发展趋势、符合历史发展必然性的历史主体是创造历史的决定力量。

4. 唯物史观从人与历史关系的不同层次上考察谁是历史的创造者，从而科学地解决了谁是历史创造者的问题。

（二）人民群众在创造历史过程中的决定作用

1. 人民群众是社会历史的主体，是历史的创造者。这是马克思主义最基本的观点之一。人民群众是一个历史范畴。在不同的历史时期，人民群众有着不同的内容，包含着不同的阶级、阶层和集团，但其中最稳定的主体部分始终是从事物质资料生产的劳动群众。在当代中国，凡是拥护、参加和推动中国特色社会主义事业的人都属于人民群众的范畴。

首先，人民群众是社会物质财富的创造者；其次，人民群众是社会精神财富的创造者；再次，人民群众是社会变革的决定力量；最后，人民群众创造历史的

活动受到一定社会历史条件的制约。

2. 无产阶级政党的群众路线

马克思主义群众观点的主要内容包括：坚信人民群众自己解放自己的观点，全心全意为人民服务的观点，一切向人民群众负责的观点，虚心向群众学习的观点。

群众路线是群众观点的具体应用，即一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去。群众路线的实质，就在于充分相信群众，坚决依靠群众，密切联系群众，全心全意为人民群众服务。

群众路线是我们党在革命、建设、改革时期不断取得胜利的不可须臾离开的重要法宝。党的十八大以来，习近平反复强调了在新形势下坚持群众路线教育实践活动的重要性。

四、教学过程

（一）本专题的教学方法

本专题的教学方法要善于把理论知识的抽象性与实践素材的生动性相结合，尤其要注重对中国共产党“初心”和“使命”的鲜活案例的领会，深刻诠释党的群众路线的唯物史观基础。要善于把现代化的教学手段与传统教学方法有机结合。

（二）本专题的重点难点

1. 科学认识马克思主义关于人的本质的论述，正确认识“人的本质”与“人的本性”和“人的属性”之间的区别与联系。
2. 切实强化人民群众作为一个历史范畴在当代的重要意义。
3. 深刻领会党的群众路线的重大现实意义。
4. 讲清楚一系列重大理论与实践问题的启示，如，人民中心论、实施脱贫攻坚、追求共享发展、建成全面小康社会、实现中国梦等。

五、参考文献

1. 马克思、恩格斯：《神圣家族》，《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社2009年版。
2. 恩格斯：《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》，《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社2012年版。

3. 毛泽东：《关心群众生活，注意工作方法》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。

4. 邓小平：《对起草〈关于建国以来党的若干历史问题的决议〉的意见》，《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1993 年版。

5. 习近平：《群众路线是党的生命线和根本工作路线》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。

专题八 资本主义的基本矛盾及发展趋势

一、教学目的与要求

本专题旨在帮助学生深刻理解资本主义基本矛盾的内涵，以资本主义基本矛盾为基本线索科学阐释资本主义的发展进程及历史趋势；深刻理解资本主义为社会主义所代替的历史必然性，坚定资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的信念。

二、教学时数

教学计划4学时。

三、教学主要内容

（一）资本主义基本矛盾的内涵及与经济危机的关系

1. 资本主义私人占有和生产社会化之间的矛盾是资本主义的基本矛盾。其表现形式为：其一，生产无限扩大的趋势与劳动人民有支付能力的需求相对缩小的矛盾；其二，个别企业内部生产的有组织和整个社会生产的无政府状态之间的矛盾。

2. 资本主义基本矛盾是资本主义经济危机的根源，基本矛盾运动的阶段性决定经济危机的周期性。资本主义的发展史也是一部经济危机周期波动史，从 1825 年第一次世界性的资本主义经济危机以来，形形色色的危机此起彼伏。当代金融危机虽在生成路径和结果上表现出新的特点，但是并没有从根本上改变资本主义危机生成和演变的基本逻辑。

（二）资本主义发展的阶段性及新表现

1. 资本主义的发展历程和阶段：其一是从自由竞争走向垄断；其二是从私人垄断资本主义走向国家垄断资本主义和国际垄断资本主义。

资本主义发展的阶段性是资本主义生产关系适应生产社会化的要求而调整和变化的结果。资本主义发展的阶段性既意味着资本主义基本矛盾的旧形式的缓和克服，同时也意味着资本主义基本矛盾的新形式的形成和发展，这是由资本主义的性质所决定的，不以人的意志为转移。

2. 二战后，尤其是 20 世纪 70 年代以来，资本主义基本矛盾在生产和分配领域呈现出了新的特点和表现形式。

第一，在生产领域。首先，经济全球化进程加快，资本主义基本矛盾借势向全球扩张；其次，经济的金融化，使资本主义经济的投机和赌博性质日益强化；再次，产业的空心化，实体经济发展长期停滞并进一步削弱了西方国家应对危机的能力。

第二，在分配领域，首先，在所有制关系上推行企业股权分散化，加强资本对劳动的剥削手段和统治力量；其次，不断完善社会福利政策，加大了国民收入再分配的比例；再次，贫富分化加重，使社会贫富分化加剧和中产阶级萎缩。

这一切都进一步激化了资本主义经济结构的内在矛盾，使资本主义发展中短期目标与长远利益、生产无限扩大与有效需求相对缩小以及个别企业有组织性与社会生产无秩序之间的矛盾进一步加深。

（三）资本主义的发展趋势

1. 资本主义为社会主义所替代具有历史必然性：结合资本主义发展中面临的新问题，揭示资本主义生产方式的历史局限性，强调随着生产力的发展和科学技术的不断进步，生产的高度社会化与资本主义私有制和雇佣劳动制度的固有矛盾将达到不可调和的程度。当资本主义生产方式的全部潜能释放完毕，社会生产力的进一步发展要求新的生产方式替代旧的落后的生产方式时，资本主义将被社会主义所取代。

2. 社会主义替代资本主义将是一个长期的历史过程。资本主义具有有限度的自我调整和变革的制度弹性。资本主义的生产方式并非是一成不变的，随着时代及其主题的变化，资本主义也会产生一些新的变化，如生产资料所有制的变化、劳资关系和分配关系的变化、社会阶层和阶级结构的变化、经济调节机制和经济危机形态的变化以及政治制度的变化等。

综上，资本主义具有一定的自我调节、自我更新和自我发展的能力，具有在资本主义根本经济制度的框架内纳入“新社会因素”的能力。但它却无法靠自身力量来解决日益加深的社会矛盾，尤其是金融危机之后西方资本主义国家经济的持续低迷、公共债务膨胀、贫富差距加大和大规模骚乱的此起彼伏都凸显了当前资本主义国家所面临的经济、政治、文化等方面的全面的危机。资本主义的新变化虽可以暂时稀释和缓解社会矛盾，但在客观上却又为资本主义带来了另外一种后果和发展趋势：为资本主义生产关系的进一步发展设置障碍、限制和桎梏，

进一步加速了资本主义自我背离、自我否定和自我扬弃的进程。正如英国学者克里斯·哈曼在《僵尸资本主义》中所指出的那样，“这个制度（资本主义）注定要死亡，并被一种更高级的社会秩序所代替。”这就是资本主义生产方式矛盾运动的辩证法。

四、教学建议

在授课过程中，既坚持马克思主义关于资本主义基本矛盾的经典理论，又要运用马克思主义的立场观点和方法对资本主义发展的新现象和新变化进行研究，尤其是要对 2008 年国际金融危机以来所暴露出来的资本主义基本矛盾激化的事实进行深入细致的分析，使教学内容更加贴近现实，更加具有鲜明的时代感和说服力。

五、参考文献

1. 中共中央宣传部：《习近平总书记系列重要讲话读本（2016年版）》，学习出版社、人民出版社 2016年版。
2. 习近平：《在哲学社会科学工作座谈会上的讲话》，《人民日报》2016 年 5月18日。

专题九 经济文化落后国家走社会主义道路的历史必然性

一、教学目的和要求

本专题旨在帮助学生认识社会主义在实践中开拓前进是社会主义的重要发展特点，激励学生投身中国特色社会主义伟大事业，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

二、教学时数

教学计划 4学时。

三、教学主要内容

纵观社会主义的发展历程可知，在实践中开拓前进、不断发展，是社会主义的重要发展特点。

（一）在实践中开拓前进，是社会主义事业发展的必然要求

尽管世界社会主义在发展中也会出现曲折，但人类社会发展的总趋势没有改变，也不会改变。正如习近平指出：“社会主义从来都是在开拓中前进的。”概括起来讲，大致有以下原因：

首先，社会主义是亿万人民群众的伟大实践。要深刻认识社会主义的实践属性，深刻认识社会主义实践的群众性。

其次，社会主义实践是一个不断探索的过程。社会主义是崭新的事业，没有现成的路可走，必须在实践中不断探索前进。

再次，实践探索中出现某种曲折并不改变社会主义的前进趋势。前进性与曲折性的统一，是事物发展规律的一种表现。

最后，推进社会主义实践发展必须有开拓前进的精神状态。历史发展有其规律，但人在其中不是完全消极被动的。只要把握住历史发展大势，抓住历史变革时机，奋发有为，锐意进取，人类社会就能更好前进。

（二）在实践中开拓前进，必须探索符合本国国情的发展道路

社会主义在开拓中前进，离不开无产阶级执政党领导本国人民对符合本国国情发展道路的探索。

首先，探索符合本国国情的发展道路，必须坚持对待马克思主义的科学态度。

坚持以马克思主义为指导，最重要的是坚持马克思主义研究未来社会制度的科学方法。

其次，探索符合本国国情的发展道路，必须从当时当地的具体历史条件出发历史，“坚持走自己的路”。

最后，探索符合本国国情的发展道路，赢得与资本主义相比较的优势，就必须大胆吸收和借鉴人类社会创造的一切文明成果。

（三）以自信担当、开拓奋进的姿态走向社会主义光明未来

首先，正确认识 21 世纪社会主义的形势。以《共产党宣言》的发表为标志，科学社会主义诞生近 170 年，既经历了俄国十月革命胜利、中国社会主义道路开辟的凯歌高奏，也遭遇过苏东剧变的严重曲折。现在，情况已经有了新的变化，世界社会主义运动已经开始复苏。

其次，充分估计中国特色社会主义的成功实践对世界社会主义发展的意义。中国特色社会主义不断取得的重大成就，意味着社会主义在中国焕发出强大生机活力并不断开辟发展新境界。

最后，坚定信心，振奋精神。中国改革开放的伟大历程和辉煌成就充分说明，社会主义的发展虽然会经历曲折，但是其不断前进的历史趋势是不会改变的。我们只要凭着逢山开路、遇水架桥的决心和勇气，在实践中求真知，在探索中找规律，就一定能把符合社会发展规律的社会主义事业不断推向前进。

四、教学过程

（一）本专题的教学方法

本专题教学中，可结合习近平在庆祝改革开放 40 周年大会上的重要讲话，讨论中国的改革为什么能取得成功？鲁迅先生说过：“什么是路？就是从没路的地方践踏出来的，从只有荆棘的地方开辟出来的。”结合鲁迅先生的名言，展开讨论：站在新的历史起点上，如何进一步推进改革开放，敢于走别人没有走过的路？

（二）本专题的重点难点

这一专题涉及历史、理论与现实，在把握重点时需要注意以下几点。

勾勒历史主线。这条历史主线，就是社会主义从空想到科学、从理论到现实、从一国到多国的发展过程。通过这条历史主线的勾勒，引导学生认识社会主义产

生和发展的历史必然性，以及世界社会主义五百年的历程，归根到底反映了人类对先进社会制度的探索，反映了人类社会基本矛盾运动的规律。

反映改革成就。重点反映改革开放 40 年来中国特色社会主义事业发展的辉煌历史（可播放相关视频剪辑），为讲好社会主义在实践中开拓前进作好历史铺陈。

讲清基本理论。一是要从四个方面讲清楚“社会主义从来都是在开拓中前进的”的道理之所在，二是从三个方面要讲清楚如何探索符合本国国情的发展道路。

（三）结合的重大理论和现实问题

建议结合课堂教学组织一些社会实践活动，如组织学生有目的地开展一些校园文化活动，参观爱国主义教育基地、纪念馆、博物馆，到工厂农村进行社会调研等。就组织校园文化活动而言，可以组织学生在党支部（或党小组）、团支部、班集体，开展“两学一做”“最佳党日活动”“主题团日”等活动。通过这些活动，丰富学生对改革开放伟大成就的感性认识，深化对社会主义在实践中开拓前进的理性认识。

五、参考文献

1. 列宁：《论我国革命》，《列宁选集》第 4 卷，人民出版社 2012 年版。
2. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。
3. 习近平：《在庆祝改革开放 40 周年大会上的讲话》，《人民日报》2018 年 12 月 19 日。
4. 中共中央宣传部理论局：《世界社会主义五百年》（党员干部读本），学习出版社、党建读物出版社 2014 年版。

专题十 人的全面发展与共产主义社会的实现

一、教学目的与要求

本专题的教学旨在帮助学生了解马克思主义经典作家预见未来社会的科学立场和方法，正确理解共产主义社会的基本特征；揭示实现共产主义既是历史发展的必然趋势，又是长期的历史过程，使学生既认识到科学共产主义理想的实现是历史规律的必然要求，又明确了解到中国特色社会主义就是走向共产主义的现实道路，从而坚定共产主义信仰，树立与时代主题同心同向的理想信念，担当新时代赋予的历史责任，积极投身于中国特色社会主义建设事业。

二、教学时数

教学计划 4学时。

三、教学主要内容

（一）共产主义新社会新在何处

1. 预见未来社会的方法论原则

在展望未来社会的问题上，是否坚持科学的立场、观点、方法是能否正确预见未来的基本前提，也是马克思主义与空想社会主义的根本区别。马克思主义预见未来社会的方法论原则，一是在揭示人类社会发展一般规律的基础上指明社会发展的方向。二是在剖析资本主义旧世界的过程中阐发未来新世界的特点。三是在社会主义社会发展中不断深化对未来共产主义社会的认识。四是立足于揭示未来社会的一般特征，而不可能对各种细节作具体描绘。

2. 共产主义社会的基本特征

马克思主义经典作家揭示了共产主义社会的基本特征，各国马克思主义者在自身的实践中不断深化了对这些特征的认识。一是物质财富极大丰富，消费资料按需分配。注意分析按需分配与按劳分配的关系，厘清把按需分配等同于按欲望分配的错误观点。二是社会关系高度和谐，人们精神境界极大提高。注意讲解阶级和国家的消亡以及“三大差别”消失对于共产主义社会的意义，厘清以人性自私论、经济人假设为前提对共产主义基本特征的扭曲。三是实现每个人自由而全面的发展，人类从必然王国向自由王国飞跃。注意明确每个人自由而全面的发展

不仅是共产主义的基本特征之一，也是马克思主义最高的价值目标；注意正确理解人类命运共同体理论与马克思自由人联合体思想的关系。

（二）实现共产主义是历史发展的必然

习近平说：“只要人民成为自己的主人、社会的主人、人类社会发展的主人，共产主义理想就一定能够在不断改变现存状况的现实运动中一步一步实现。”

1. 共产主义理想的实现是历史规律的必然要求

共产主义一定会实现，这是以人类社会的发展规律以及资本主义社会的基本矛盾发展为依据的。国际共产主义运动实践，特别是社会主义国家的兴起和不断发展，已经用事实证明共产主义理想实现的必然性。

2. 实现共产主义是人类最伟大的事业

社会发展的规律是人们社会活动的规律，它的实现和作用发挥离不开人们自觉创造历史的活动。共产主义是无产阶级和广大人民群众在对人类社会发​​展规律和资本主义社会基本矛盾科学认知的基础上，自觉创造历史、追求自我解放和人类解放的必然结果，它不是空想或幻想，而是能够实现理想。

3. 实现共产主义是长期的历史过程

从资本主义向共产主义的转变不仅仅是具体制度的更替，更是整个社会的根本改造，这必然是一个长期而艰难的历史过程，但这并不意味着共产主义是虚无缥缈的海市蜃楼。资本主义的灭亡和向社会主义的转变是一个长期的过程，社会主义社会的充分发展和最终向共产主义过渡需要很长的历史时期。

（三）坚持崇高理想与共同理想的辩证统一

1. 正确认识和把握共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想的关系从时间上看，中国特色社会主义共同理想与共产主义远大理想是阶段性目标与最终目标的关系。建设中国特色社会主义，是现阶段全国各族人民的共同理想，也是迈向共产主义最高理想的一个阶段。

从层次上看，远大理想与共同理想的关系是最高纲领与最低纲领的关系，实现共产主义社会制度的远大理想，是共产党的最高纲领；推进中国特色社会主义事业则是共产党的最低纲领，需要共产主义远大理想指明前进方向。

从范围来看，远大理想与共同理想的关系也是全人类理想与全体中国人民理想的关系。共产主义远大理想体现的是全人类解放的共性，是面向全人类的，中

国特色社会主义共同理想则是属于中国人民的。因此，中国人民不仅要树立共同理想，也需要树立远大理想。

2. 坚持和发展中国特色社会主义是中华民族走向共产主义的必由之路

习近平指出：“中国特色社会主义特就特在其道路、理论体系、制度上，特就特在其实现途径、行动指南、根本保障的内在联系上，特就特在这三者统一于中国特色社会主义伟大实践上。”中国特色社会主义既把成功的实践上升为理论，又以正确的理论指导新的实践，还把实践中已见成效的方针政策及时上升为党和国家的制度，道路、理论体系、制度三者逻辑严密，缺一不可，道路是实现途径，理论体系是行动指南，制度是根本保障，三者统一于中国特色社会主义伟大实践。这是中国特色社会主义的最鲜明特色。在当代中国，坚持和发展中国特色社会主义，就是真正坚持社会主义，也是中华民族通向共产主义的必由之路。

3. 坚定信念，投身新时代中国特色社会主义事业

共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的辩证关系原理，要求我们在社会思潮和文化多元化的今天，应该树立共产主义崇高理想，在具体实践中深植家国情怀，将个人的追求融入民族的共同理想，把远大抱负落实到实际行动中，努力成长为信仰坚定的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。

四、教学过程

（一）本专题的教学方法

本专题可采用问题导入的方法开展教学。

问题一：习近平鲜明指出：“共产主义决不是‘土豆烧牛肉’那么简单”。针对现实生活中人们对共产主义特征的认识误区，引导学生进行思考和讨论，导入课程。

问题二：习近平明确指出：“深刻认识实现共产主义是由一个一个阶段性目标逐步达成的历史过程，把共产主义远大理想同中国特色社会主义共同理想统一起来、同我们正在做的事情统一起来”。为什么必须把远大理想与共同理想统一起来？以这一问题导入课程，讲清共产主义理论的科学性和历史必然性。

问题三：习近平鲜明地指出：“当代青年要树立与这个时代主题同心同向的理想信念，勇于担当这个时代赋予的历史责任”。那么与时代主题同心同向的理

想信念是什么？时代又赋予当代大学生什么样的历史责任？以这些问题引发学生思考共产主义的理想信念，导入课程。

（二）本专题的重点难点

重点一：提高学生科学运用马克思主义立场、观点和方法的自觉性，厘清对共产主义社会基本特征认识的误区。通过选择播放影音资料，追溯人类追寻理想社会的思想进程，使学生深刻理解为什么共产主义是抛弃了空想性质和幻想色彩的社会理想。

重点二：使学生理解共产主义崇高理想与中国特色社会主义共同理想的辩证统一。针对当前社会中出现的共产主义渺茫论，从人类历史的发展规律和广大人民群众的社会实践相结合的角度，引导学生分析当代资本主义的新变化中包含的社会主义因素，深刻理解社会主义国家尤其是中国特色社会主义建设实践中的共产主义因素，观察全球经济社会发展现状，揭示实现共产主义既是历史发展的必然趋势，又是一个长期而艰难的历史过程，从而既回应现实问题给学生带来的疑惑，又培养学生自觉运用马克思主义基本原理分析问题和解决问题的能力。

难点一：通过史论结合的方式解读共产主义社会的基本特征，使同学既掌握马克思主义的方法论原则，又能运用这些方法分析人类历史进程，把握历史前进方向，从而把个人命运与国家命运、历史发展联系起来，自觉投身于社会主义现代化的建设中。针对处于人生重要转折点的学生对未来方向的迷惘，结合马克思《青年在选择职业时的考虑》一文，请学生思考一个人的职业观与他的世界观、人生观和价值观有着怎样的联系，引导学生树立科学的职业观并进一步树立共产主义的理想信念。

难点二：坚定信念与求真务实如何在实践中实现统一，使学生理解虽然共产主义是历史发展的必然趋势，但如果脱离了广大人民群众的不懈追求也是不可能实现的。针对学生关于共产主义是否只是一种未来才能实现的合理社会形态，但与现实存在一定距离的疑问，通过影音资料，展示马克思主义的科学性和共产主义的历史必然性，并分析中国特色社会主义建设实践，引导学生正确理解理想和现实、社会发展的最终目标和社会发展的现实运动的关系，从而坚定共产主义的理想信念并积极投身于中国特色社会主义建设事业。

五、参考文献

1. 马克思：《青年在选择职业时的考虑》，《马克思恩格斯全集》第 40 卷，人民出版社 1982 年版。

2. 马克思、恩格斯：《共产党宣言》，《马克思恩格斯选集》第 1 卷，人民出版社 2012 年版。

3. 列宁：《马克思主义的三个来源和三个组成部分》，《列宁选集》第 2 卷，人民出版社 1995 年版。

4. 习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。