湖南省研究生优质课程

建 设 申 请 表

**课程代号：G1211001**

**课程名称：中国特色社会主义理论与实践研究**

**负 责 人：刘保国 电 话：18975153495**

**所在单位：长沙理工大学马克思主义学院**

**单位代码：10536**

**通讯地址：长沙市万家丽南路二段960号**

**申请日期：2019年12 月2 日**

**起止日期：2019年12月-2021年12月**

湖 南 省 教 育 厅 制

2019年11月

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 一、申报课程及课程负责人基本情况 | | | | | | | | | | | | |
| 课程名称 | 中国特色社会主义理论与实践研究 | | | | | | | 课内学时 | | | 36 | |
| 所在一级学科  代码及名称 | 0305马克思主义理论 | | | | 所在二级学科  代码与名称 | | | 030503马克思主义中国化研究 | | | | |
| 适应其它学科情况 | 作为公共必修课，适应全部学科 | | | | | | | | | | | |
| 所在学科地位 | 双一流学科□√ 非双一流学科□ （在相应项目打√） | | | | | | | | | | | |
| 申请经费（万元） | 4 | | 起止年月 | | | 2019年12月至2021年12月 | | | | | | |
| 课程负责人简况 | 姓名 | 刘保国 | | 性别 | | 男 | 出生  年月 | | 1967年4月 | 任教  年月 | | 2004年9月 |
| 职务 |  | | 职称 | | 教授 | 学 位 | | 博士 | 学科  专长 | | 马克思主义理论研究 |
| 联系电话 | | | 18975153495 | | | E-mail | | 350146557@qq.com | | | |
| 课程负责人近五年来主讲的课程教学（课程名称、类别、性质、学时、选课研究生人数等）、实践教学（含指导研究生）、承担的教改研究课题、发表的相关论文及获得的奖励情况  (一)主讲的课程教学情况  1.中国特色社会主义理论与实践研究，公共必修课，36×2×5学时，选课人数1000。  2.当代国外社会主义专题，专业基础课，48×5学时，选课人数10。  3.当代资本主义专题研究，专业基础课，48×5学时，选课人数10。  4.科学社会主义理论与实践专题研究，专业基础课，32×2学时，选课人数10。  5.政治学理论，专业必修课，32学时，选课人数2。  6.马克思主义中国化专题研究，专业基础课，48×5÷2学时，选课人数50。  7.中国社会主义现代化专题研究，专业必修课，24学时，选课人数2。  8.中国马克思主义与当代，公共必修课，32÷8学时，50。  9.习近平新时代中国特色社会主义思想研究，专业基础课，32×2学时，选课人数20。  (二)实践教学情况  1.指导研究生，每年5-6人。  2.指导青年教师，2人。  3.指导研究性学习，10人。 | | | | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| 4.编写培养方案，1份。  5.制订教学大纲，4份。  (三)承担的教改研究课题  1.《<建设中国特色社会主义总依据>微课资源建设》（项目负责人，2016，湖南省高校思想政治理论微课资源建设项目）  2.《<毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论>（第11章）微课资源建设》（项目负责人，2016，长沙理工大学马克思主义学院教改项目）  (四)发表的教研论文  1．《后现代知识观视角下独立学院思想政治理论课课堂教学改革初探》（2014年12月，《高等教育研究》）  2.《浅析增强独立学院思想政治理论课教学实效性的现实困境》（2016年5月，《大学教育》）  3．《论马克思主义理论自信的依据：从高校信仰培育谈起》（2017年9月，《教学与研究》）  4．《“概论”课程微课资源建设初探》（2018年9月，《黑河学院学报》）  另外，发表《习近平对中国传统治国思想的实践创新》等科研论文18篇。  (五)奖励情况  1．长沙理工大学第二届思政论坛三等奖（《党风建设的历史经验及其对当代的启示》，2014年6月）  2．长沙理工大学首届思政课研究性学习成果竞赛优秀指导教师一等奖（2015年6月）  3.长沙理工大学实践教学汇演优秀指导教师奖（思政课实践教学汇演，2015年12月）  4.湖南省高校毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课教研会优秀论文二等奖（《独立学院思想政治理论课教学实践性初探》，2015年12月）  5.超星杯慕课及移动教学大赛优秀奖（《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，2017年1月）  6. 湖南省高校毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课教研会优秀论文二等奖（《新时代习近平绿色发展思想的方法论探析》，2017年12月）  7.长沙理工大学大学生研究性学习优秀指导教师一等奖（长沙理工大学学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第四届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛，2018年5月）  8.湖南省高校名师示范课堂一等奖（《新时代新思想》，2019年4月）  9.长沙理工大学第五届思政课研究性学习成果竞赛优秀指导老师（2019年6月）  另外，获得科研等非教研教改类奖励5项。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 二、教学队伍和教学改革情况 | | | | | | |
| 人  员  构  成 | 姓 名 | 性别 | 出生年月 | 职 称 | 学 位 | 担任本门课程教学情况 |
| 陈万球 | 男 | 1966.05 | 教授 | 博士 | 承担专题教学 |
| 罗月婵 | 女 | 1975.07 | 讲师 | 博士 | 承担专题教学 |
| 卿定文 | 男 | 1969.09 | 教授 | 博士 | 承担专题教学 |
| 刘解龙 | 男 | 1961.01 | 教授 | 博士 | 承担专题教学 |
| 余乃忠 | 男 | 1967.11 | 教授 | 博士 | 承担专题教学 |
| 赵玲玲 | 女 | 1966.02 | 教授 | 硕士 | 承担专题教学 |
| 邹新树 | 男 | 1965.10 | 副教授 | 硕士 | 承担专题教学 |
| 钟芙蓉 | 女 | 1984.10 | 讲师 | 博士 | 承担专题教学 |
| **教学队伍与教学改革情况**  课程组在推进中国特色社会主义理论与实践研究课程建设和教学改革过程中，按照学生对思想政治理论课高水平教师的需求，以本院为主，在全校范围内挑选专业功底扎实、教学水平高超的教师组成了中国特色社会主义理论与实践研究课程教学团队。这支教学团队的成员全部具有高级职称或博士学位，他们不仅大局意识强、政治觉悟高，而且业务强、讲授精，深受学生的喜爱与欢迎。  在教师队伍建设方面，思想政治理论课教师要学习好、研究好、讲授好中国特色社会主义理论，在“真学真懂真信真用”中真正成为理论体系的积极传播者和努力践行者。课程组注重加强教师教育培训，通过培训、学习、进修、参观考察等形式来完善教师的知识结构，提升教师教学能力、实践经验和指导能力，用新思想武装教师头脑。  课程组坚持和完善集体备课和理论研讨。组织集体备课、磨课活动，用好教材，坚持全方位备课：“备理论”“备学生”“备热点”“备教学方法运用”。备课过程注重师生关联，及时将最新理论成果融入中国特色社会主义理论与实践研究，实现精准授课。落实理论研讨制度，邀请专家、学者来校为教师做辅导报告。  课程组注重教学改革，取得了十分丰富的成果。其中陈万球教授负责的《同向同行：新时代思想政治理论课协同创新的探索与实践》获2019年湖南省高等教育教学成果二等奖；卿定文教授负责的“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”慕课被认定为2019年湖南省普通高等学校省级精品在线开放课程；陈万球教授主讲并负责的《工程伦理》被评选为长沙理工大学2018年研究生重点建设课程；罗月婵博士主持的“协同论视角下《中特论》专题研讨教学模式创新研究”成功申报2017年长沙理工大学研究生教研教改课题；刘保国教授、邹新树副教授、钟芙蓉博士主讲的《习近平新时代中国特色社会主义思想》相关课程分获2019年湖南省高校学习贯彻党的十九大精神名师示范课堂一等奖一项和二等奖两项。  三、课程情况  **（一）课程建设与发展情况**  “中国特色社会主义理论与实践研究”是研究生思想政治理论教育的公共必修课，是提升研究生思想理论认识的主要阵地和重要途径。进入新世纪以后，随着改革开放的深入发展和快速推进，硕士研究生的思想政治理论课改革逐步提上日程。根据中共中央宣传部、教育部《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》(教社科([2010)2号)，“中国特色社会主义理论与实践研究” 成为硕士研究生必修课。党的十八大、十九大召开后，党的理论创新成果不断充实到课程中来，本课程也不断与时俱进。中国特色社会主义理论与实践研究的课程建设与发展，对于加强和改进研究生思想政治理论课，培养德才兼备、全面发展的高层次创新人才，巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位具有重要意义。  我们课程组高度重视本课程的建设和发展。本课程建设的指导思想是：认真贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实党中央、国务院关于深化教学改革的若干规定，以党的教育方针为指导，遵循高等教育发展的基本规律，树立21世纪新型的教育观和人才观，以促进学生知识、能力、素质协调发展为基本要求，大力加强课程建设，构建与培养现代化高素质人才相适应的整体优化的教学内容和课程体系，促进教育教学质量不断提高。  本课程建设遵循“加强实践、注重应用、增强素质、培养能力”的原则，以抓好教师队伍建设为前提，以课程内容和教材建设为核心，以现代教育技术为手段，以教材和网络教育资源建设为依托，以提高教学效果和人才培养质量为目的，有计划、有目标、分阶段、分层次地开展建设工作，构建“教学目标明确、教学理念先进、教学成果优良”的课程教学体系。  本课程具有很强的思想性和政治性，导向作用十分明显。在课程的导向性上，本课程体现了以当代中国马克思主义为指导，坚持马克思主义的立场、观点和方法的要求，更贴近研究生的学习实际、思想实际和生活实际，进一步增强研究生对中国特色社会主义理论体系学习和研究的科学性、针对性和实效性，使中国特色社会主义理论体系的学习和研究转化为研究生内在需要和自觉意识。  从课程的层次性上看，本课程既有机承接本科生阶段“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”的教学内容，又努力开启博士生阶段“中国马克思主义与当代”的学习，着力体现从本科生到研究生的思想政治理论课课程内容和体系“步步高”的要求，实现中国特色社会主义理论体系教育教学上的“步步高”。  办好社会主义的高校，必须坚持以马克思主义为指导，全面贯彻党的教育方针。坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。党的十九大报告指出，要牢牢掌握意识形态工作领导权，培育和践行社会主义核心价值观，加强思想道德建设，深化马克思主义理论研究和建设，加快构建中国特色哲学社会科学。这些都为研究生思想政治理论课教学提供了指导方针，也必将开启中国特色社会主义理论与实践研究教学的新时代。这一课程的与时俱进性和全新性，为新形势下提升硕士研究生的思想政治理论课教学质量提供了契机。  **（二）课程教学内容（含内容体系与结构、教学方式与目的、实践教学等）**  本课程是从2012年春季学期开始设置的硕士研究生马克思主义理论教育必修课。中国特色社会主义理论与实践研究课程坚持马克思主义为指导，在当代中国和世界背景下，围绕当代中国基本国情和中国特色社会主义的经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、执政党建设、国际战略等专题，对中国特色社会主义各个方面建设的具体理论和制度进行重点介绍，帮助硕士研究生加深对中国特色社会主义实践成果、理论成果、制度成果的理解。其内容贴近研究生的学习实际、思想实际和生活实际，本课程通过研究和介绍当前中国特色社会主义实践中的重大问题，深化和拓展本科阶段思想政治理论课的学习，进一步掌握中国特色社会主义理论体系，坚定中国特色社会主义信念。本课程的具体内容为：  导论   1. 中国特色社会主义的开创和发展 2. 习近平新时代中国特色社会主义思想 3. 学习本课程的目的、意义与方法   专题一 中国特色社会主义进入新时代   1. 新时代的主要内涵和重大意义 2. 我国社会主要矛盾的转化 3. 我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段   专题二 新时代中国共产党的历史使命   1. 中国共产党的初心和使命 2. 努力完成新时代的历史使命 3. 新时代的战略安排   专题三 中国特色社会主义经济建设   1. 中国特色社会主义经济理论与制度 2. 建设现代化经济体系 3. 深化供给侧结构性改革 4. 完善社会主义市场经济体制 5. 推动形成全面开放新格局   专题四 中国特色社会主义政治建设   1. 中国特色社会主义政治理论与制度 2. 中国特色社会主义政治发展道路 3. 健全人民当家作主的制度体系 4. 全面依法治国   专题五 中国特色社会主义文化建设   1. 中国特色社会主义文化理论与制度 2. 巩固和发展社会主义意识形态 3. 培育和践行社会主义核心价值观 4. 推动社会主义文化繁荣兴盛   专题六 中国特色社会主义社会建设   1. 中国特色社会主义社会建设的理论与制度 2. 在发展中保障和改善民生 3. 加强和创新社会治理 4. 坚持总体国家安全观   专题七 中国特色社会主义生态文明建设   1. 当中国特色社会主义生态文明建设理论与制度 2. 坚持人与自然和谐共生 3. 建设美丽中国   专题八 坚持和平发展道路与构建人类命运共同体   1. 当代中国同世界关系的历史性变化 2. 坚持和平发展道路 3. 推动构建新型国际关系 4. 推动构建人类命运共同体   专题九 坚持党对一切工作的领导与全面从严治党   1. 坚持党对一切工作的领导的依据与制度安排 2. 新时代党的建设的总要求   三、推动全面从严治党向纵深发展  从教学上看，按照推进马克思主义中国化最新成果进教材、进课堂、进学生头脑的要求，本课程在导论中对中国特色社会主义旗帜、道路、理论体系和制度进行一般介绍，特别是对习近平新时代中国特色社会主义思想进行重点阐释。在正文中对中国特色社会主义各个方面建设的具体理论和制度进行重点介绍，帮助硕士研究生加深对中国特色社会主义实践成果、理论成果、制度成果的认识和理解。同时，注意吸收和反映新中国成立以来特别是改革开放以来我们党提出的重大战略思想和决策部署，力求展示中国特色社会主义理论与实践的发展脉络，引导和帮助硕士研究生进一步坚定中国特色社会主义的信念。  本课程教学以教育部编订的指导纲要和教材为教学基本依据，采取专题式教学，把教材体系转化为教学体系，以课堂讲授为主，要求教师增强教学内容的前沿性、学术性，提倡启发式、参与式、互动式、案例式、研究式教学。要求学生课外自学和课堂学习相结合，积极参与课堂讨论，教师答疑解惑，多用生动鲜活的事例、新颖活泼的形式，活跃课堂气氛，启发学生思考，指导研究习作等。  在各专题内容的讲授上，采用启发式、讨论式、探究式，力求贯彻理论联系实际的学风。研究生思想政治理论课课程设置要“精”，也要“管用”。“精”是对教育教学的质的要求，“精”要以“管用”为圭臬。既要“精”又要“管用”，要把“精”和“管用”统一于中国特色社会主义理论与实践研究课程教学质量的提高上。通过对中国特色社会主义理论和实践的解读、研究和自学领悟，旨在培养学生基本的马克思主义理论素质，训练理论思维，开阔学术视野，从而提高学生在中国社会主义实践中的理解能力、实践能力和理论创新水平。  本课程力图构建课堂教学、实践教学和网络教学三位一体的课程立体化教学体系。课堂教学注重疑难的理论问题的讲解；实践教学注重理论联系实际分析社会热点问题；网络教学注重基本知识的巩固和自主学习能力的提升。课程教学中每个专题都能够把丰富的多媒体教学同老师的理性讲授较好的结合起来，以理服人，以情感人。社会实践教学因地制定，通过国情、省情、校情和讨论、参观等多种形式，根据国情、省情、校情的实际情况，通过讨论、参观等多种形式，实现校内外课堂的有机整。充分、恰当地使用多媒体、网络等现代教育技术和教学手段，既充分发挥教师在教学中的主导作用，又为学生自主学习提供更多便利的条件。建立内容丰富多样、吸引力强的且时常更新，运作良好的课程网站以提高学生对马克思主义基本理论学习的时效性。本课程的辅助网站将为师生提供互动交流的最佳平台，成为学生讲真话，老师传真情的教学载体之一。此外，还要努力打造具有相对稳定的社会实践基地。  **（三）课程使用的教材（附封面和目录复印件）和其它参考资料情况**  本课程使用教育部指定的全国统编教材，即高等教育出版社的《中国特色社会主义理论与实践研究》（2018年版）。此外，为学生提供阅读文献目录，重点文献全文汇编，课后练习题和考试模拟题等。在这些参考读物中，最重要的是《习近平总书记系列重要讲话读本》、《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》。本课程使用的教材符合教学大纲的要求，具有很强的导向性、层次性和实效性。  从导向性看，本教材明显地体现了中共中央的方针政策和研究生培养的时代要求。教材是马克思主义理论研究和建设工程的重要组成部分和重点教材，而马克思主义理论研究和建设工程是巩固马克思主义在意识形态领域指导地位的基础工程和一项重大的理论创新工程，是加强党的理论建设、保持党的先进性、巩固党的执政地位的重要保证。  从层次性看，本教材明显地体现出前承本科生后启博士生的“步步高、步步升”特点。在思想政治理论课教学上，要实现从本科生到硕士研究生再到博士研究生的“步步高、步步升”的重要指示，符合教育教学的基本规律。作为马克思主义理论研究和建设工程的重点教材，思想政治理论课教材在本科生阶段是《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》，在硕士研究生阶段是《中国特色社会主义理论与实践研究》，在博士研究生阶段是《中国马克思主义与当代》。因而，《中国特色社会主义理论与实践研究》无论在纲目设置上，还是在具体内容上，都充分体现了承上启下的明显特点。  从实效性看，本教材明显地体现出理论成果“进教材、进课堂、进头脑”的要求。中国特色社会主义理论体系是马克思主义中国化的第二大理论成果，党中央要求全党全社会高举中国特色社会主义伟大旗帜，为中华民族伟大复兴不懈奋斗，最根本的是坚持中国特色社会主义道路和中国特色社会主义理论体系。当代青年学生即将担负起建设祖国的任务，一定要精心安排、热忱帮助他们学习领会中国特色社会主义理论体系，让他们更好地把对理论体系的理解化为坚定的政治信仰、正确的思想方法和行为准则，把自身的理想信念建筑在科学理论基础之上。因此，本教材充分体现了理论与实践的紧密结合，注重立足当代中国实际。  **（四）实验教学的条件和网络教学环境**  本课程具有很强的实践性。通过组织学生开展多种多样的课内和社会实践活动，促进实践教学质量的不断提高。制订并实施实践教学方案，使其成为本课程的教学特色和亮点。积极推进实验教学手段的现代化建设，将多媒体技术、仿真技术、网络技术等先进的实验教学手段引入实验教学，较大程度地提高实验教学的效果。  1.在课堂上利用多媒体设备播放关于新时代中国改革实践活动的影音资料，使学生切身感受到生动的视觉效应，做到理论密切联系实际。现在的课堂从教学设施的角度来讲，基本上每一个教室都己经配备多媒体设施，教师可以通过事先收集的影音资料，让学生从一系列镜头中感受到当前中国的巨大变化。  2.组织学生利用课余时间，自己设计、编排及录制有关中国当前经济、政治、文化、社会等各个领域改革情况的短剧、微电影及小视频，并在本课程的课堂教学过程中安排一定时间演出或播放，再组织学生一起讨论评价，增强学生学习本课程的主动性、参与性。现代教育理念提倡让学生主动地来开展学习活动，凸显学生在课堂上的主体性地位，这可以克服过去中国传统课堂上教师单方面实施“填鸭式”教学方法带来的诸多弊端。  3.组织带领学生利用周末或寒暑假赴周边地区相关单位进行实地考察与调研，开展社会实践活动，总结交流实践经验，撰写关于改革实践的课程小论文并在经费许可的情况下结集出版，展开实践式、研究式教学。  4.整合长沙及周边的社会资源，利用学校和学院己经建立的一些沟通渠道，与附近一些改革先锋地区和一些诞生过改革先进人物的单位建立密切联系，在此基础上建立一系列改革教学体验基地与学生社会实践基地。加强并巩固本课程的改革实践教育渠道，形成常态交流机制，为学生在毕业以后积极投身社会的改革实践活动创造条件。教师要带领学生利用各种现代化媒介，如微信、QQ、网络平台等定期与改革先锋地区的有关人员进行交流，保持长期的联系。在此过程中，为学生毕业以后的就业奠定良好的社会基础。  5.依托校园网的信息化教学平台，创建教学网站。加强中国特色社会主义理论与实践研究课教学必须通过改进教学方法，提高教学效果，不仅要在教学方式上进行改革，还要在教学手段上下功夫，尽量采用现代化的教学手段。过去，以“粉笔加黑板”为主要教学模式，以教师为唯一信息来源，以“满堂灌”为基本教学方法无法适应科学技术高速发展的现代教育教学需求。目前，先进的教学手段如雨后春笋般脱颖而出，我们把一些重要的授课内容制作成图文并茂、声像兼备的多媒体课件，使学生增加兴趣，消除视觉疲劳，进而加深理解。多媒体辅助教学以其大容量、高密度、快节奏和交互性强等特点，迅速成为优化教学过程、改善教学手段、提高课堂教学质量的重要工具。网络教学也成为了新时期我们提高教学质量，巩固教学效果的有益补充。  **（五）采用的主要教学方法和教学手段**  **1.主要教学方法**  教学方法是为了实现一定的教学目标，完成一定的教学任务，在教学过程中运用的方式与手段的总称。本课程为了提高思想政治理论课的针对性和实效性，按照贴近学生的实际，更符合学生的求知欲望，更能解决学生的思想困惑，更能对学生的世界观和人生观给予正确的价值指导的原则，在原有的教师讲授法的基础上，采用情境教学法、问题教学法、自主学习法、参观教学法等多种方法进行思想理论课教学。这些教学方法的运用，极大地激发了学生的学习兴趣、增强了课程的吸引力和实效性，使中国特色社会主义理论与实践研究课程成为最受欢迎的研究生课程之一。  第一，本课程以课堂讲授为主，多样化教学方法并进。在教学过程中，我们重点选择一些问题，把相关的研究成果充实到教学中去。全面实施启发式、探究式的师生互动教学方法的改革。课堂教学注重理论联系实际，突出重点难点，旁征博引、深入浅出，教学氛围活跃，有效地调动和激发学生的学习热情。通过提问启发、课堂讨论、课后辅导各种方式促使学生深入思考较为抽象的思想政治理论问题，引导学生把党的创新理论的基本原理与当前现实相联系，不断提高学生分析一些深层次问题的能力。  第二，突出理论教育的专题研究。中国特色社会主义理论与实践研究课博大精深，涵盖哲学、政治经济学、科学社会主义等方面的内容，单靠某一位教师通讲该课程，由于知识结构、学识水平的限制，想取得较好的教学效果是很难的。因此，按照课程改革的要求，根据文理科研究生不同的学科特点，把教师分为教学组，由不同学科背景的教师分别承担与其学科背景、科研方向相应的教学内容，每位教师根据自己的研究方向，注意从学生实际出发，以专题讲座的形式进行授课，每位任课教师只讲授一个专题的内容，并采取首席专家负责制。  第三，分层次教学。我校不同学院的学生具有不同的知识背景和结构层次，针对文理科和各学院学生的不同的情况，采取分层次教学的模式。对于有一定知识背景的文科学院的学生，在讲清中国特色社会主义理论与实践的基本内容的基础上，注重“研究”特色，引导学生加强对中国特色社会主义理论与实践的深入研究；对于理科学院的学生在对教材原先的相关内容进一步精炼，将中国特色社会主义理论的新成果和新进展，在社会主义改革和建设方面所取得的新探索等内容进行扩充，在侧重基础理论和实践的基础上，结合研究。  第四，组织讨论式教学。研究生课程教学要由以传授知识为主要内容的传授性教学向以培养学生创新能力为主要特征的研究型教学模式转变。与本科生相比，研究生的求知欲更强烈，思想更活跃独立，有自己的思索。讨论式教学就根据教学的内容和学生的思想实际，适时地把学生认识不清、理解不深，但又是他们所关注的社会热点问题，通过共同的讨论而获得正确的认识。通过引导他们运用马克思主义的科学方法实事求是地分析问题，以此促进学生分析问题和解决问题能力的提高。这种方法既调动学生的积极性，又活跃气氛，取得事半功倍的教学效果。  第五，开拓实践教育新渠道。中国特色社会主义的理论与实践是相互促进，相辅相成的，理论建立在实践的基础上，反过来又推动实践的进一步发展。同样道理，本课程对硕士研究生展开有关中国特色社会主义理论与实践的教育也应当做到理论与实践的相互统一。因此，在全面深化改革的时代背景下，本课程的教学除了传统的课堂理论教学外，还依据现有的条件，想方设法将学生带到改革实践活动的第一线，将传统的课堂理论教学与学生的社会实践活动结合起来，使学生对改革有鲜活的体验并在实践中加深对理论的理解和把握，从而开拓出教育新渠道。  2.教学手段  为了提高教育教学质量，我们还采取了如下手段：  第一，建立集体备课制度和相互评课制度。定期组织学习有关报刊、文件，提高本课程教师理论水平，深刻领会党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验。  第二，参加教育部和湖南省教育厅举办中国特色社会主义理论与实践研究课的网络培训和实地培训。向兄弟院校学习，组织本课程老师到上海交通大学、湖南师范大学、湘潭大学等高校学习先进经验。  第三，以学科建设促进课程建设。学科建设是高等教育事业发展的核心和基础，在教学、科研、人才培养等各方面起着指导作用。搞好学科建设是我们提高教学质量和科研整体水平的关键。我们特别注重把科研的最新成果及时引入到教学之中，创新教学内容，把最前沿的知识教给学生。这样，教学与科研相互促进，有利于课程建设上新台阶。  **（六）近三年来校内外专家和研究生对课程教学效果的评价情况**  在中国特色社会主义进入新时代的今天，中国特色社会主义理论与实践研究这门研究生思想政治课十分重要。特别是在全面深化改革的背景下不断呈现出新的特点，关系到硕士研究生群体对当前中国社会总体发展状况的认识与把握。引导硕士研究生正确分析、总结现阶段中国特色社会主义在理论与实践两方面的经验教训，鼓励他们为中国特色社会主义的进一步发展献计献策，使他们从更深的层次、更高的境界上来理解并接受中国特色社会主义所内含的价值体系，从而加强他们对整个中国特色社会主义建设事业的信心，是这门课程达到教学目的、取得实效的重要标志。应该说，这些年来，通过课程组全体老师的不懈努力，这样的目的的效果是达到了的，并得到了校内外专家和广大师生的普遍好评。  长沙理工大学研究生教学督导傅如良教授认为，在中国特色社会主义理论与实践研究课程的教学及研究工作中，课程组深入研究课程教材体系每一章节的具体内容，不断跟踪本学科发展的前沿理论并加以消化、吸收，保持了课程教学和研究的与时俱进，同时细心观察，不断发现教学中的新问题，尝试新的教学方法和教学模式，努力推进了中国特色社会主义理论与实践研究的课程建设和整个高校思想政治理论课的学科建设。  湘潭大学马克思主义学院中国特色社会主义理论教研室主任李雅兴教授认为，长沙理工大学的中国特色社会主义理论与实践研究课程的教学实践己经证明，硕士研究生完全有能力进行主动式学习，他们开展的各种讨论和自主学习活动开展的都很有水平，尤其难能可贵的是可以折射出学生的视角及心态，产生了意想不到的良好课堂效果。  包括中国特色社会主义理论与实践研究在内的研究生思政课不仅肩负着培养学生思想道德素养的责任，而且也承担着培育和弘扬社会主义核心价值观、树立“四个自信”的重要任务。课程组教师在教学过程中不仅注重知识的传授，而且突出这门课的价值导向功能，取得了较好的思想政治教学效果。在上海交通大学交流思想政治教育教学的经验时，该校马克思主义学院党委副书记张濠博士充分肯定了我们把理想信念教育融入课程教学的做法。副院长胡涵锦教授也认为我们在这方面做得非常好，并进一步指出理想信念教育是中国特色社会主义理论与实践研究课程教学中需要重点关注的内容，教师在课堂讲授过程中不仅要立足于马克思主义理论，还要立足于中国特色社会主义的实践，加强理想信念教育。  从本校研究生的反映来看，他们对于本课程的教学效果的满意度也非常高。根据老师们收集到的材料，学生们对老师在教学中把中国优秀传统文化融入到马克思主义大众化中，把西方科学文化融入到马克思主义时代化中的做法非常欢迎，从而提高了教学的实效。此外，由于本校的工科特色鲜明，课程组教师在教学时常常会结合他们的专业来进行，让他们觉得非常亲切。他们普遍认为，认为中国特色社会主义理论与实践研究课程教学结合了研究生学科专业和学校特色，极大地提高了学习的兴趣，取得了很好的教学效果。  **（七）本课程的优势和特色**  中国特色社会主义理论与实践研究课程伴随着中国特色社会主义伟大实践产生、发展的，具有独特的教育教学功能，特别是其认识功能、导向功能和保障功能十分明显，构成本课程的强大优势和鲜明特色。  **1.认识功能**  认识是辩证唯物主义认识论的基本范畴，也是思想政治教育的重要范畴。通过中国特色社会主义理论与实践研究课程教学，实现全面提升研究生认识水平和思想政治觉悟的教学目的，主要从两个方面入手：一方面，加深研究生对中国特色社会主义理论成果的理解和对我国现实问题的认知，增强其改造客观世界的能力；另一方面，用科学的理论武装研究生，始终坚持以中国特色社会主义理论体系为指导，提高其思想觉悟，形成正确的世界观、人生观和价值观，坚定其为实现共产主义努力奋斗的信念，最终全面提升研究生思想政治觉悟。  **2.导向功能**  中国特色社会主义理论与实践研究课程的导向功能是由马克思主义理论体系和中国特色社会主义理论与实践研究课程的目的性、方向性所决定的。通过课程教学，引导研究生对中国特色社会主义理论体系以及我国现实问题形成全面系统的认识。教师要向研究生讲授现阶段我国政治、经济、文化、社会、生态和党建等六个方面面临的新机遇和新挑战，结合当前我国的国际战略、对外方针与和平发展道路政策，系统分析我国面临的世界形势。引导研究生坚定共产主义理想信念，坚持在党的领导下走中国特色社会主义道路。  **3.保障功能**  中国特色社会主义理论与实践研究课程教学内容，是马克思主义基本原理同中国国情相结合的实践总结。其保障功能主要体现在两个方面：一方面，对研究生进行社会主义政治、经济、文化等全方位的教育，引导其用所学的专业知识为维护国家利益以及最广大人民群众的根本利益而努力；为实现共产主义的共同目标而奋斗。另一方面，中国特色社会主义理论与实践研究课程也强调为研究生的个人成长、成才以及全面发展服务，与时俱进，转变教育教学理念，摆脱传统教育教学模式的束缚，为研究生提供良好的学习环境。  **（八）课程在所在学校和湖南省的地位与影响**  改革开放以来，中国特色社会主义建设事业在理论与实践两方面都取得了令人瞩目的巨大成就。中国特色社会主义理论是马克思主义中国化的最新成果，是中国特色社会主义实践经验在理论层面的凝练与提升。思想政治理论课是高校面向学生进行马克思主义、中国特色社会主义教育的理论重地。习近平总书记强调，要把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面，由此可见高校思想政治理论课的重要性及特殊性。  中国特色社会主义理论与实践研究是高校思想政治理论课的内容之一，属于硕士研究生必修的公共课，主要任务是向广大硕士研究生全面介绍中国特色社会主义的理论与实践情况。这门课程以其时代性和现实性引人瞩目，具有重要的地位。无论是学校党委，还是湖南省教育工委，都给予了高度重视，成立专门的机构加强对这门课程建设的领导，从政策上、资金上、人员配备上对本课程的建设和发展都给予了充分的保障。  本课程被教育部确定为研究生的公共必修课以后，由我校牵头，卿定文任主编，刘保国、杨泽章任副主编，组织中南林业科技大学、南华大学、湖南科技大学、湖南农业大学等高校同行共同编写了《中国特色社会主义理论与实践专题教程》，作为辅助教材在湖南众多高校使用，获得了广大师生的普遍认可，产生了广泛而积极的影响。  **（九）课程目前存在的主要问题与对策**  **1.存在的主要问题**  现阶段，我国正处于改革开放的关键时期，国际形势瞬息万变，中国特色社会主义理论与实践研究课程建设与教学工作面临社会转型期、信息网络化的冲击以及研究生成长变化等多重挑战。只有正视问题和挑战，中国特色社会主义理论与实践研究课程教学改革才能取得实效。  第一，社会转型期提出的挑战。习近平指出：我国正值改革发展的关键时期，各种思想文化相互激荡，人们思想活动的独立性、选择性、多变性、差异性显著增强，价值取向日益多样化。国外敌对势力通过各种途径和手段，加紧对我国实行思想意识渗透、文化传输，不断冲击着我国的文化阵地、思想意识阵地，意图腐化青年知识分子。部分研究生受利己主义、享乐主义和极端个人主义等影响，在一定程度上淡化了中华民族优秀文化的传承，背离了社会主义核心价值观。因此，教师应加强对研究生思想政治观念的教育，合理引导、纠正社会转型期面临的思想和行为偏差。改革中国特色社会主义理论与实践研究课程教学方法、丰富教学内容迫在眉睫。  第二，信息网络化的冲击。信息网络化快速发展，打破了传统教育在地域和时间限制下不可逆的“教”与“学”的关系。信息网络平台的快速发展，为传播信息、学习知识、宣传党的理论和方针政策发挥了积极作用，同时也给我们提出了新的课题。信息网络化对中国特色社会主义理论与实践研究课程教学是利弊参半，利用得当可以为研究生思想政治教育提供新渠道、新途径；利用不当就会成为国内外反动势力进行文化侵略的突破口，成为整个研究生思想政治教育工作的漏洞。因此，中国特色社会主义理论与实践研究课程教学改革应着眼于网络信息化带来的机遇与挑战，创新中国特色社会主义理论与实践研究课程的教学方法，采用符合信息时代特征的教育方式，提高本课程的教育教学效果。  第三，硕士研究生成长变化的影响。伴随我国教育体制改革地不断深入，由精英教育向大众教育转型进程逐年加快，研究生数量逐年增多，且层次差异较大。研究生成长呈现思维跳跃性强，自我意识强，情感丰富却不稳定，喜欢独立自主、结合实践地进行思考和判断等新特征，给中国特色社会主义理论与实践研究课程教学改革提出了新问题。填鸭式教学方法在课堂上受到挑战，越来越无法得到认同，因此，在中国特色社会主义理论与实践研究课程教学方法改革的过程中，必须深入实际地了解教育对象—研究生的新特征，才能有的放矢，提出行之有效的改革方案，提高本课程教学的吸引力和有效性。  **2.解决问题的对策**  面对上述问题和挑战，我们需要认真思考，进行中国特色社会主义理论与实践研究课程教学改革，不断提升中国特色社会主义理论与实践研究课程教学的吸引力和有效性，这既是社会发展的客观需要，也是其自身发展完善的需要。  第一，转变教育教学的理念。教学理念是人们对教学和学习活动内在规律认识的集中体现，也是人们对教学活动的看法以及持有的基本的态度和观念，是人们从事教学活动的信念。进行中国特色社会主义理论与实践研究课程教学改革，必须转变教育理念。以不断更新的马克思主义中国化进程中的社会热点问题为内容，解决理论学习和实践运用脱节的问题，增强中国特色社会主义理论与实践研究课的吸引力和感召力，使研究生明晰当前党和国家的路线、方针和政策制定的意义。  第二，创新教育教学的方法。不断创新教育教学方法是全面提高中国特色社会主义理论与实践研究课程教学吸引力和有效性的重要举。目前，专题式教学逐步取代传统式教学，不仅为授课教师提供了充分发挥教学积极性和创造性的空间，也调动了研究生学习的主动性和积极性，丰富了知识面、增强了创新能力。但在实践过程中，尚存在连贯性不足、与本科教学内容重复的情况，降低了授课效率。因此，在讲授课程之前，一方面，授课教师要对授课内容有选择地取舍，避免与本科教学内容重复，另一方面，必须坚持分层次教学，通过摸底考试，根据理论功底把研究生分为基础班和提高班，分别讲授不同的深度和广度，提高授课效率，增强研究生对教学的认同感，改变研究生对思想政治教育课的逆反心理。  第三，优化教学内容。优化教学内容，教师在设计专题和讨论主题时就要遵循以下几个原则：第一，紧扣教学大纲。教学大纲规定的内容和目标必须在课堂教学中实现，具有系统性、完整性，是选择教学内容的基本遵循。第二，密切关注时事动态，强调理论联系实际。研究生思想政治理论课是宣讲党的方针政策的主阵地，任课教师必须具备高度的政治使命感和敏锐力，第一时间把党的新政策新思想引入课堂，指导学生关注时事动态，学会运用中国特色社会主义基本理论科学地分析和解决社会主义建设中出现的各种现实问题，坚定中国特色社会主义信仰。第三，兼顾学生专业，拉近课与人的距离。优化教学内容还应关注研究生的专业方向，拉近思想政治理论课与研究生专业学习的距离。教学内容兼顾学生专业可以充分调动学生的积极性，因材施教，人尽其才，同时也可以实现课堂内来自不同院系研究生之间相互借鉴和共同学习。  第四，完善教学的考评机制。科学而完备的教学考评机制，能够较好地调动研究生的学习积极性和教师的授课热情，继而推动教学改革的步伐。完善教学考评机制要从学生和教师两大主体着手。针对学生主体，为防止研究生沿袭应付传统考试考查的手段，设计综合考核的形式，完善平时成绩与期末成绩相结合的考核方式：平时成绩由授课教师按照出勤率和课堂表现共同给出。期末考试采取论文答辩的形式，学生根据授课内容，理论联系实际分析问题，着重培养研究生深入思考问题的习惯和能力。平时成绩和期末考试的比例设置要合理。针对教师主体，为全面提高教学水平，建立学生对课堂满意度打分和督导意见打分相结合的考核机制，鼓励教师积极备课、授课，提高教师的教学热情，达到预期的教学目标。    **（十）课程建设的目标和规划**  **1.课程建设目标**  本课程建设的目标是建成湖南省研究生优质课程，并在此基础上继续努力。具体步骤如下：  第一，完成长沙理工大学研究生重点建设课程项目，按照学校的标准和要求通过验收。  第二，完成湖南省研究生优质课程建设项目。按照湖南省研究生优质课程建设的要求进行本课程建设，完成各项指标任务，达到验收标准，通过湖南省教育厅组织的验收。  第三，在通过湖南省优质课程验收后，尽力冲刺国家优质课程或精品课程。  **2.课程建设规划**  为了实现课程建设的目标，课程组特作如下规划：  第一，认真收集、准备并制作各种教学材料，包括教学大纲、授课计划、授课教案、电子课件、实践指导、参考文献、训练作业和测试试题等。  第二， 按照微课的方式，将重要知识点或教学环节，录制成时长在10-20分钟的微课视频，并力求教学内容的完整性和系统性。根据本课程的内容体系，本课程建设确定30个需要重点把握的知识点。课程负责人在这些知识点中重中选重，精心挑选10个最重要的核心知识点。上述知识点也是本课程建设的重点内容。  本课程的重要知识点如下（带★号的是核心知识点）：  知识点1.中国特色社会主义的开创  知识点2.中国特色社会主义的四个自信  知识点3.习近平新时代中国特色社会主义思想的内涵★  知识点4.中国特色社会主义新时代的内涵★  知识点5.我国社会主要矛盾的转化  知识点6.我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段  知识点7.中国共产党的初心  知识点8.新时代的中国共产党的历史使命  知识点9.新时代的战略安排★  知识点10.中国特色社会主义经济体制★  知识点11.中国特色社会主义经济制度  知识点12.推动形成全面开放新格局  知识点13.中国特色社会主义政治制度★  知识点14.中国特色社会主义政治发展道路  知识点15.全面依法治国  知识点16.巩固和发展社会主义意识形态  知识点17.培育和践行社会主义核心价值观★  知识点18.推动社会主义文化繁荣兴盛  知识点19.在发展中保障和改善民生★  知识点20.加强和创新社会治理  知识点21.坚持总体国家安全观  知识点22.建设社会主义生态文明的提出  知识点23.坚持人与自然和谐共生  知识点24.建设美丽中国★  知识点25.坚持和平发展道路★  知识点26.推动构建新型国际关系  知识点27.推动构建人类命运共同体  知识点28.坚持党对一切工作的领导  知识点29.新时代党的建设的总要求  知识点30.全面从严治党★  第三，在研究生网络教学平台上传教学资料，包括微课视频资料及相应的文字、音像和其他材料，向广大师生免费开放，让他们共享尽可能多的教学资源，并做到教学内容和网络资源的及时更新。  四、经费预算（包括学校配套经费情况）  1.资料和打印复印费：用于购买图书、打印复印各科相关资料，4000元。  2.调研和差旅费：用于调研和出差的各种费用，15000元。  3.课件和视频制作费：用于课件和视频的制作，5000元。  4.劳务费：用于支付课程建设期间的各种师生劳务，16000元。 | | | | | | |

|  |
| --- |
| 五、学位点意见  **“中国特色社会主义理论与实践研究”为我校“双一流”建设学科（马克思主义理论）课程，该课程有明确的目标定位，有学术造诣深厚、教学经验丰富、教学成果显著的主讲教师，有整体素质较高的优秀教学团队，有较好的教学改革基础，符合省级优质课程建设项目的条件，同意推荐为湖南省研究生优质课程建设项目。**  负责人签字： 日期： |
| 六、学院（系）审查意见  **同意推荐**  负责人签字： （公章）日期： |
| 七、学校意见  负责人签字： （公章）日期： |
| 八、省教育厅意见  负责人签字： （公章）日期： |

附件2

2019年湖南省研究生优质课程申报汇总表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项 目 名 称 | 项目负责人 | 备注 |
| 1 | 研究生优质课程建设项目“中国特色社会主义理论与实践研究” | 刘保国 |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |